

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
МКВ(С) ОУ вечерней (сменной)  
общеобразовательной школы  
с.Тополево Хабаровского  
муниципального района  
Хабаровского края  
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 11а  
от 30.08.2021  
Директор школы



## КОДЕКС педагогического общения

Рассматривая личностно-ориентированное, психологически комфортное общение как важный фактор развития и социализации личности ученика, сохранения его здоровья; сознавая, что его потенциал используется в недостаточной степени, мы вводим в практику педагогического общения следующие нормы.

### **1. Все участники образовательного процесса в школе имеют право на безопасные для физического, психологического, социального здоровья условия жизнедеятельности.**

Гармония в общении рассматривается как ценность и цель образования, залог сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Стремитесь понять психологическую атмосферу в группе, эмоциональное самочувствие каждого, наблюдать за детьми, поставить себя на место участника образовательного процесса, проявить участливое отношение к ученику, коллеге, родителю.

Прилагайте усилия для создания атмосферы доброжелательного отношения между всеми участниками общения, проявляйте терпимость к чужому мнению, даже если оно в корне отличается от вашего. Основополагающий принцип общения — принцип бесконфликтности. Стремитесь предупреждать возможные педагогические конфликты. Помните, конфликт с учеником — показатель педагогической ошибки и даже педагогической несостоятельности. Проявляйте тактичность, убеждая детей, родителей, коллег в чем-либо, указывая на ошибочность их суждений. Чаще улыбайтесь детям.

### **2. Каждый имеет право на уважительное отношение**

Ориентируйте свою речь на конкретного собеседника. Всегда думайте, кому, что, как и когда говорить. Не ограничивайтесь только информацией. Необходимо организовывать взаимоотношения, познавать личность собеседника, оказывать педагогически целесообразное воздействие на партнера в общении. Проявляйте заботу о достоинстве ученика, коллеги, родителя.

### **3. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного и духовного развития**

Исповедуя принцип гуманизма, инициируя общение с учащимися, прежде всего стремитесь использовать его потенциал как фактор развития и самовыражения личности растущего человека.

Личность ученика формируется личностным отношением к нему учителя и родителей. Поэтому стремитесь к стратегии сотрудничества, для которой характерны:

- доверительность;
- гармонизирующий диалог;
- взаимопонимание;
- реальный психологический контакт;

- взаимодействие взамен воздействия.

Во взаимодействии со школьниками постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

Открыто проявляйте веру в возможности ученика, заинтересованность в его успехах. Не допускайте штампов в общении с детьми.

#### **4. Ученик, родитель, учитель имеют право выражать свое мнение по всем вопросам, затрагивающим их интересы**

При организации педагогического общения исходить не только из его целей и задач, но и из интересов всех участников образовательного процесса, прежде всего — из интересов ребенка.

#### **5. Каждый ребенок имеет право на понимание**

Умение слушать и выслушать человека не менее важно, чем умение убедительно говорить. Старайтесь слушать детей, не перебивая и не отвлекаясь. Недопустимо предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые» требования. Проявляйте интерес к миру ребенка.

#### **6. Педагог не имеет права:**

- использовать речевые и невербальные средства, которые могут нанести ущерб здоровью школьников;
- давать публично необоснованную оценку, грубо высказывать суждение о поступке ученика;
- критиковать поведение, знания, образ жизни школьника, если критика не содержит в себе преобразующие, конструктивные начала и не передает ребенку позитивного личностного отношения к нему педагога.

Неделикатность педагога может вызвать у школьника внутренний протест, неудовлетворенность собой, утрату оптимизма, веры в свои возможности.